# Répartition des contenus
# Cours FIA330-2

## NIVEAUX DE COMPÉTENCE

**Production orale**

| Débutant | | | | Intermédiaire | | | | Avancé | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

**Compréhension orale**

| Débutant | | | | Intermédiaire | | | | Avancé | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

**Production écrite**

| Débutant | | | | Intermédiaire | | | | Avancé | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

**Compréhension écrite**

| Débutant | | | | Intermédiaire | | | | Avancé | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

**Légende :**

**Niveau couvert** **Début d'un niveau** **Niveau non couvert**

## COMMUNIQUER EN SITUATION

## NIVEAU 3

| DOMAINES | SITUATIONS | INTENTIONS DE COMMUNICATION | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | PO | CO | PÉ | CÉ |
| **Éducation** | Communication avec le personnel d'un établissement | | | Informer d'une absence ou d'un abandon | |
| **Monde du travail** | Recherche d'emploi | | | Rédiger une courte annonce pour offrir ses services<br>Remplir un formulaire de demande d'emploi | |
| | En emploi | | | Prendre en note une directive ou une information simple | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Vie personnelle** | Relations sociales | | | Rédiger une invitation<br>Décrire un objet, une personne, un problème | |

## NIVEAU 4

| DOMAINES | SITUATIONS | INTENTIONS DE COMMUNICATION | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | PO | CO | PÉ | CÉ |
| **Consommation et services** | Achat d'aliments et de produits d'entretien | Poser des questions simples sur un produit<br>Commander un produit à un comptoir | Comprendre les informations sur un produit | | Lire un mode d'emploi |
| | Achat de vêtements | Poser des questions simples sur un vêtement<br>Exprimer ses besoins ou ses préférences | Comprendre les informations sur un vêtement | | |
| | Achat de biens de consommation durable | Demander des renseignements sur un appareil, un meuble ou un objet<br>S'informer sur la garantie, les modalités de paiement et de livraison | Comprendre les informations sur un appareil, un meuble ou un objet<br>Comprendre les informations sur la garantie, les modalités de paiement et de livraison | | Lire le mode d'emploi d'un appareil |
| | Service de restauration | Demander des renseignements pour commander et payer<br>Exprimer ses besoins ou ses préférences | Comprendre les informations pour commander et payer | | Lire un menu |
| | Transactions bancaires | S'informer pour ouvrir un compte | Comprendre les informations pour ouvrir un compte | | Consulter un site Internet ou une brochure pour trouver de l'information |
| **Culture et médias** | Suivi de l'actualité | | Comprendre un fait divers dans un journal télévisé | | Lire un fait divers dans un journal |
| | Météo | | Écouter un bulletin météo à la télévision | | |
| | Publicité | | Comprendre les informations factuelles d'une publicité | | Comprendre les informations factuelles d'une publicité |
| **Éducation** | Communication avec le personnel de l'établissement | Justifier un retard, une absence ou un abandon | Écouter un message téléphonique | Justifier un retard, une absence ou un abandon | |
| **Habitation** | Location ou achat d'un logement | Poser des questions sur les conditions de location<br>Exprimer ses besoins ou ses préférences | Comprendre les conditions de location | | |
| | Problèmes reliés à l'habitation | Décrire un problème domestique<br>Poser des questions à la propriétaire ou au propriétaire ou à la concierge | Comprendre les informations à la suite d'une demande d'aide | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ou au concierge pour régler un problème | | | |
| **Monde du travail** | En emploi | Répondre à une demande de renseignements nécessitant l'explication d'étapes simples<br>Donner des directives | Comprendre une demande de renseignements nécessitant l'explication d'étapes simples<br>Comprendre des directives | | Lire des directives |
| **Santé** | Consultation d'une pharmacienne ou d'un pharmacien | | | | Lire une fiche-conseil |
| | Consultation médicale | Décrire les symptômes d'un problème de santé<br>Raconter l'origine de son problème de santé<br>Poser des questions simples sur son problème de santé | Comprendre les directives d'une professionnelle ou d'un professionnel de la santé pendant un examen<br>Comprendre le diagnostic d'une ou d'un médecin<br>Comprendre les recommandations d'une ou d'un médecin | Remplir un formulaire médical | Lire un formulaire médical |
| | Urgence et hospitalisation | Décrire sommairement un problème de santé grave à l'urgence<br>Poser des questions sur l'état de santé d'un proche<br>Demander des renseignements pour s'orienter dans un établissement de santé | Comprendre les explications d'une professionnelle ou d'un professionnel de la santé<br>Comprendre des informations sur l'état de santé d'une ou d'un proche<br>Comprendre les informations pour s'orienter dans un établissement de santé | Remplir un formulaire médical | |
| **Transport et déplacement** | Déplacement dans une ville | Expliquer un itinéraire | Comprendre un itinéraire<br>Comprendre un message diffusé dans un endroit public | | Lire un itinéraire |
| **Vie personnelle** | Participation à une activité culturelle ou sportive | Poser des questions simples sur une activité<br>Donner des directives simples pendant une activité | Comprendre les informations sur une activité<br>Comprendre les directives simples pendant une activité | | Lire un dépliant informatif |
| | Relations sociales | Parler de ses activités quotidiennes et d'une expérience personnelle lors d'un échange informel<br>Poser des questions sur les activités quotidiennes et une expérience personnelle de son interlocutrice ou interlocuteur | Comprendre son interlocutrice ou interlocuteur lors d'un échange informel sur ses activités quotidiennes et sur une expérience personnelle | Décrire ses activités quotidiennes et une expérience personnelle lors d'un échange informel<br>Rédiger une carte postale pour donner des nouvelles<br>Rédiger une carte de souhaits | Comprendre son interlocuteur lors d'un échange informel sur ses activités quotidiennes et sur une expérience personnelle<br>Recevoir des nouvelles |

# NIVEAU 5

| DOMAINES | SITUATIONS | INTENTIONS DE COMMUNICATION | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | PO | CO | PÉ | CÉ |
| **Consommation et services** | Transactions bancaires | | | | Comprendre des informations dans un formulaire complexe, une brochure ou un site Internet |
| | Utilisation des services publics | Demander des renseignements par téléphone | Comprendre des informations par téléphone | | |
| **Culture et médias** | Météo | | Écouter un bulletin météo à la radio | | |
| | Suivi de l'actualité | | | | Comprendre un fait divers dans un journal |
| | Découverte d'œuvres littéraires, musicales, cinématographiques et télévisuelles | | Regarder un film | | |
| **Éducation** | Communication avec le personnel d'un établissement | Échanger avec le personnel pour régler un problème relié à l'école | Échanger avec le personnel pour régler un problème relié à l'école | | |
| **Habitation** | Location ou achat d'un logement | Se renseigner par téléphone<br>Donner des renseignements sur un logement pendant une visite | Comprendre des renseignements sur un logement pendant une visite<br>Prendre en note des renseignements sur un logement donnés au téléphone | | Lire un document concernant le bail ou le renouvellement d'un bail |
| | Emménagement dans un nouveau logement | S'informer pour louer un véhicule ou recourir aux services d'une compagnie de déménagement<br>Échanger avec ses voisins | S'informer pour louer un véhicule ou recourir aux services d'une compagnie de déménagement<br>Échanger avec ses voisins | | |
| **Monde du travail** | En emploi | Nommer les principales étapes d'une démarche administrative simple<br>Enregistrer un message téléphonique | Comprendre des explications sur les principales étapes d'une démarche administrative simple | | |
| **Santé** | Consultation médicale | Prendre un rendez-vous par téléphone | Prendre un rendez-vous par téléphone | | |
| | Urgence et hospitalisation | Téléphoner au 9-1-1 et au 8-1-1 | Téléphoner au 9-1-1 et au 8-1-1 | | |
| **Transport et déplacement** | Déplacement dans une ville | | Suivre un bulletin de circulation | | |
| | Déplacement à travers le Québec | S'informer sur les régions du Québec<br>Échanger avec des vacanciers ou des gens de la région | S'informer sur les régions du Québec<br>Échanger avec des vacanciers ou des gens de la région | | S'informer sur les régions du Québec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Vie personnelle** | Relations sociales | Organiser un évènement<br>Accepter ou refuser avec justification une offre, une invitation<br>Féliciter quelqu'un<br>Enregistrer un message téléphonique<br>Laisser un message téléphonique<br>Donner des nouvelles | Organiser un évènement<br>Recevoir des nouvelles | | Recevoir des nouvelles |

# STRUCTURER UN MESSAGE

## Types de discours

| Niveau | Habileté | Argumentatif | Descriptif | Expressif | Informatif | Injonctif | Narratif |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | PO | | | | | | |
| | CO | | | | | | |
| | PÉ | | | | | | |
| | CÉ | | | | | | |
| 4 | PO | | | | | | |
| | CO | | | | | | |
| | PÉ | | | | | | |
| | CÉ | | | | | | |
| 5 | PO | | | | | | |
| | CO | | | | | | |
| | PÉ | | | | | | |
| | CÉ | | | | | | |

## Longueur des textes

| Niveau | PÉ | CÉ |
|---|---|---|
| 3 | Quelques courtes phrases, jusqu'à 30 mots | |
| 4 | 30 à 50 mots | Quelques paragraphes |
| 5 | | Deux ou trois paragraphes |

**Légende**

**Couvert** **Non couvert**

## Organisation du message, éléments de compréhension du contenu et organisation visuelle

| NIVEAU | PO | CO | PÉ | CÉ |
|---|---|---|---|---|
| **3** | | | Découpage, disposition et présentation du contenu d'une courte annonce, d'un courriel ou d'une note simple | |
| **4** | Courtes phrases | Suivre le déroulement d'une conversation simple | Découpage et disposition du contenu d'une carte postale<br>Disposition des éléments dans une carte de souhaits | Repérer l'information spécifique recherchée dans un texte simple et court |
| **5** | Reprise du sens général des paroles de quelqu'un par reformulation | Repérer des points clés ou des renseignements importants<br>Saisir l'intrigue générale d'un film<br>Reconnaître l'intention de son interlocutrice ou interlocuteur<br>Reconnaître le ton et l'état affectif de son interlocutrice ou interlocuteur<br>Reconnaître les idées principales | | Sélectionner des renseignements spécifiques et pertinents dans une publication<br>Utiliser l'organisation d'un site Internet (rubriques, liens, etc.) pour trouver des informations<br>Reconnaître l'idée principale à partir de la formulation du titre d'un fait divers<br>Repérer des informations pertinentes (qui, quoi, où, quand) dans un fait divers |

## Connecteurs et relations logiques

| Niveau | PO | CO | PÉ | CÉ |
|---|---|---|---|---|
| **3** | | | | |
| **4** | *et* pour marquer une addition, *ou* pour marquer un choix et *mais* pour marquer une opposition<br>Cause avec ou sans le marqueur *parce que*<br>Progression chronologique des évènements avec des marqueurs de temps | Relation d'antériorité et de postériorité avec les marqueurs *avant de* +infinitif et *après* + infinitif passé<br>Relation de continuité avec les marqueurs *depuis que*, *ça fait X que*<br>Relation de simultanéité avec le marqueur *pendant que*<br>Cause avec ou sans le marqueur *parce que*<br>Condition introduite par *si*<br>Manière exprimée par un gérondif | | Retracer l'ordre des étapes à suivre à l'aide des marqueurs de temps ou des verbes (*tu commences par*)<br>Expression d'une cause avec *grâce à*, *à cause de* |
| **5** | Simultanéité et manière avec un gérondif<br>Marqueurs de temps et temps verbaux appropriés du passé dans une | Connecteurs énumératifs courants<br>Connecteurs spatiaux courants<br>Chronologie des actions à l'aide des temps de verbe selon le point de référence | | Relations temporelles quand elles sont introduites par des connecteurs courants à l'écrit |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>séquence narrative<br>Connecteurs énumératifs<br>Connecteurs spatiaux</td>
<td>But avec pour + infinitif / subjonctif<br>Chronologie des actions quand le verbe introducteur demande le subjonctif :
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">POINT DE RÉFÉRENCE</td></tr>
<tr><td></td><td>Non décalé</td><td>Décalé</td></tr>
<tr><td>Simultanéité / postériorité</td><td>Subjonctif présent</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Antériorité</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

## Reprise de l'information

| NIVEAU | PO | CO | PÉ | CÉ |
|---|---|---|---|---|
| **3** | | | | |
| **4** | Reprise d'un référent GN par un pronom personnel complément<br>Reprise d'un référent de lieu par *y* et par *là*<br>Reprise d'un référent par un GN contenant le même nom introduit par un déterminant différent | Associer *y* (CI) et *là* (CP) à leur référent (lieu)<br>Associer les pronoms personnels *lui* et *leur* à leur référent<br>Associer les pronoms relatifs *qui*, *que* et *où* à leur antécédent<br>Associer les pronoms interrogatifs complexes à leur référent | | |
| **5** | Pronoms et déterminants appropriés dans le discours indirect au présent<br>Procédés de substitution lexicale pour reprendre un référent (voir tableau « Lexique » à la fin du stade 2) | Associer un pronom possessif à son référent<br>Associer un pronom démonstratif complexe non déictique à son référent<br>Associer un nom à son référent en présence de procédés de substitution lexicale (voir le tableau « Lexique » à la fin du stade 2)<br>Comprendre les pronoms *tu*, *vous* et *on* à valeur générique | | Associer le pronom *y* à son référent (GPrép CP de lieu)<br>Associer un nom à son référent en présence de procédés de substitution lexicale (voir tableau « Lexique » à la fin du stade 2) |

# UTILISER LE LEXIQUE ET LA GRAMMAIRE EN SITUATION

## Lexique

| DOMAINES | SITUATIONS | ÉLÉMENTS DE VOCABULAIRE | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | PO | CO | PÉ | CÉ |
| **Consommation et services** | Achat d'aliments et de produits d'entretien | Provenance des produits, valeur nutritive, mode de préparation, mode de conservation et mode d'utilisation (4) | Provenance des produits, mode de préparation, mode de conservation (4) | | Valeur nutritive et mode d'utilisation (4) |
| | Achat de vêtements | Accessoires, mode d'entretien, caractéristiques de vêtements spécialisés, échange, remboursement et mise de côté (4) | Accessoires, mode d'entretien, caractéristiques de vêtements spécialisés, échange, remboursement et mise de côté (4) | | |
| | Achat de biens de consommation durable | Électroménagers, ordinateurs, téléphones, literie, équipement de jardinage, outils et vaisselle (4) | Électroménagers, ordinateurs, téléphones, literie, équipement de jardinage, outils et vaisselle (4) | | (4) |
| | Service de restauration | Pourboire et aliments préparés sur demande (4) | Contenant + *de,* contenant + *à* (4) | | (4) |
| | Transactions bancaires | (4) | (4) | | (4), (5) |
| | Utilisation des services publics | (5) | (5) | | (5) |
| **Culture et médias** | Météo | | (4), (5) | | |
| | Suivi de l'actualité | | Villes et régions du Québec (4) | | (4), (5) |
| | Publicité | | (4) | | (4) |
| | Découverte d'œuvres littéraires, musicales, cinématographiques et télévisuelles | | (5) | | |
| **Éducation** | Communication avec le personnel d'un établissement | (4), (5) | (4), (5) | Formules d'appel et de salutation (3), (4) | |
| **Habitation** | Location ou achat d'un logement | Inclusions et exclusions du bail (4), (5) | (4), (5) | | (5) |
| | Emménagement dans un nouveau logement | (5) | (5) | | |
| | Problèmes reliés à l'habitation | (4) | Professionnels de la rénovation, et domaines de la plomberie, de l'électricité et de la menuiserie (4) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Monde du travail** | Recherche d'emploi | | | Noms de métiers et de tâches (3) | |
| | En emploi | (4), (5) | Vocabulaire courant de quelques emplois non spécialisés (4), (5) | (3) | (4) |
| **Santé** | Consultation d'une pharmacienne, d'un pharmacien | | | | (4) |
| | Consultation médicale | Parties du corps, organes et principaux spécialistes de la santé (4), (5) | Parties du corps, organes, maladies infantiles, spécialistes de la santé et prépositions de temps (4), (5) | (4) | (4) |
| | Urgence et hospitalisation | (4), (5) | (4), (5) | (4) | |
| **Transport et déplacement** | Déplacement dans une ville | Prépositions de déplacement : *par*, *de*, *à*, *vers*, *à travers*, *jusqu'*, etc. (4) | Prépositions de déplacement *par, vers, jusqu'à, à travers* (4), (5) | | (4) |
| | Déplacement à travers le Québec | (5) | (5) | | (5) |
| **Vie personnelle** | Participation à une activité culturelle ou sportive | Équipement, marqueurs de fréquence (4) | Équipement relié à une activité, règles et déroulement des activités (4) | | (4) |
| | Relations sociales | Loisirs (4), (5) | *Parler de X à Y* (4), (5) | Liens familiaux, caractéristiques physiques et traits de caractère (3), tourisme et les lieux visités (4) | Tourisme, lieux visités, abréviations et expressions propres au *tchat* (4) |

## Éléments lexicaux supplémentaires pour le stade 2

| | | |
|---|---|---|
| **STRUCTURER UN MESSAGE OU DÉGAGER LES IDÉES ET L'ORGANISATION D'UN MESSAGE** | | |
| **Unité et progression du discours et du texte** | Familles de mots | ▪ Par dérivation morphologique |
| | | ▪ Sans dérivation morphologique |
| **Marqueurs de temps et d'aspect** | Expression du début, du déroulement et de la fin d'une action | |
| | Expression d'une action en cours | |
| | Expression de l'imminence | |
| | Expression d'une action qui s'est presque produite | |
| **Reprise de l'information** | Synonymie | |
| | Hyperonymie | |
| | Quelques périphrases | |
| | Synthétique | |
| **UTILISER OU RENCONNAÎTRE LE LEXIQUE ET LA GRAMMAIRE EN SITUATION** | | |
| **Formation des mots** | Préfixation (à partir du stade 1) | |
| | Suffixation (à partir du stade 1) | ▪ Formation d'adjectifs dérivés de verbes (suffixe able) |
| | | ▪ Formation de noms dérivés de verbes (suffixe ion, age, etc.) |
| | | ▪ Formation d'adverbes dérivés d'adjectifs féminins (suffixe ment) ou masculins (amment, emment) |
| | | ▪ Sens du mot en fonction de la préfixation et de la suffixation |

| | | |
|---|---|---|
| **Liens sémantiques entre les mots** | Antonymes (à partir du stade 1) | ▪ Complémentaires |
| | | ▪ Réciproques |
| | | ▪ Contraires (avec gradation ou intermédiaire) |
| | Polysémie d'adjectifs usuels selon le substantif | ▪ Synonymie |
| | | ▪ Antonymie |
| | | ▪ Changement de sens de certains adjectifs selon leur place |
| | Hyponymie et hyperonymie | |
| | Collocation | |
| **Registres de langue** | Soutenu, neutre, familier, très familier | |
| | Synonymie | |
| **Modification de la structure de la phrase** | Famille de mots | ▪ Nominalisation ↔ adjectivation |
| | | ▪ Adjectivation ↔ adverbialisation |
| | | ▪ Adverbialisation ↔ nominalisation |
| | | ▪ Structure verbale ↔ structure nominale |
| | | ▪ Structure verbale ↔ nominalisation à sens passif |
| | | ▪ Structure verbale + adverbialisation ↔ structure nominale + adjectivation |
| | | ▪ Modification de plusieurs éléments |
| | Synonymie | |

# GRAMMAIRE

Cette section comprend les contenus du *Programme-cadre de français pour les personnes immigrantes adultes au Québec*, de même que des éléments grammaticaux additionnels tirés de la langue orale spontanée. On les reconnaît au fait qu'ils sont suivis d'un exemple.

## ORDRE ET FONCTIONS DES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE

| Niveau | Éléments grammaticaux | PO | CO | PÉ | CÉ |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **Phrase de base** | | | | |
| **4** | **Phrase de base** | | CD long placé après un CI | | |
| **5** | | | | | |

## CLASSES ET GROUPES DE MOTS

| Verbes et GV | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | **Indicatif présent** | | | Formation des radicaux et terminaisons écrites du singulier et de la 2e personne du pluriel des verbes usuels | |
| | **Futur avec l'auxiliaire *aller* au présent** | | | Formation de la 1re et de la 3e personne du singulier | |
| | **Impératif présent** | | | Terminaisons écrites de la 2e personne du singulier et du pluriel dans des expressions mémorisées | |
| | **Infinitif** | | | Terminaisons de quelques verbes | |
| | **Auxiliaires de modalité** | | | Terminaison de *pouvoir* au présent avec *je* et *tu* | |
| **4** | **Indicatif présent** | | Quand il sert à raconter un évènement passé : présent de narration<br>Quand il réfère à un moment présent ou à venir dans une hypothèse réaliste introduite par *si* | Formation du radical et terminaison écrite à la 3e personne du pluriel<br>Dédoublement du « l » de *appeler* | |
| | **Futur simple** | | Quelques verbes usuels dans les affirmatives en contexte formel | | |
| | **Passé composé** | Quelques verbes usuels<br>Quelques verbes pronominaux à la 1re et à la 3e personne du singulier | | Formation de quelques participes passés, sans les marques d'accord | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Imparfait** | *être* à la 1re et à la 3e personne du singulier dans des expressions mémorisées | | | |
| | **Conditionnel présent** | | De politesse avec un verbe à la 2e personne dans une interrogative | | |
| | **Impératif présent** | Formation des radicaux et terminaison orale de la 2e personne du singulier et du pluriel des verbes usuels, y compris quelques verbes pronominaux | | Formation des radicaux et terminaisons écrites de la 2e personne du singulier et du pluriel | |
| | **Subjonctif présent** | | | | Forme de quelques verbes à plusieurs radicaux |
| | **Infinitif** | | Passé | | |
| | **Participe passé** | | Verbes usuels | | |
| | **Auxiliaires factitifs** | *faire* + infinitif sans agent | *faire* avec ou sans *par* | | |
| | **Auxiliaires de modalité** | *devoir* au présent<br>*falloir* au présent et au conditionnel de politesse + infinitif | | | |
| **5** | **Indicatif présent** | Action en cours, avec ou sans *être en train de* | Distinguer les actions en cours (avec ou sans *être en train de*) et les actions habituelles | | |
| | **Futur proche** | | Associer [ mɔ ] + infinitif à *je vais* + infinitif<br>Relations sociales : [ mɔ ] *y aller.* | | |
| | **Futur simple** | Quelques verbes usuels<br>• Formation du radical et terminaisons orales<br>• dans les négatives et aller + infinitif dans les affirmatives | Comprendre qu'une action est située dans le futur, que le verbe soit au futur simple ou avec l'auxiliaire *aller* | | |
| | **Passé composé** | Formation des verbes usuels<br>Sens<br>• à valeur de constat dans le présent<br>• à valeur narrative | | | |
| | **Passé récent** | *venir de* au présent + infinitif | *venir de* + infinitif | | |
| | **Imparfait** | D'habitude passée<br>De description<br>Formation du radical et terminaisons orales : [ ɛ ], [ je ] | De description<br>Habitude dans le passé | | |
| | **Impératif présent** | | | | 1re personne du pluriel |
| | **Subjonctif présent** | | Forme de quelques verbes usuels, y compris quelques verbes irréguliers et quelques formes généralement réservées à l'oral<br>Relations sociales: [ i ] *faudrait que tu* [ swɛj ] *là à 6 h.*<br>Après « mais que »<br>En emploi : *Mais que* [ tɛj ] *le temps, tu m'enverras un courriel.* | | |

<table>
<tr><td></td><td>Participe présent</td><td>Avec en (gérondif) : formation du radical et terminaison orale [ã]</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Concordance des temps</td><td>Expression de la simultanéité, de la postériorité et de l’antériorité quand le point de référence est non-décalé
<table>
<tr><th></th><th>Point de référence non décalé</th></tr>
<tr><td>Simultanéité</td><td>Présent</td></tr>
<tr><td>Antériorité</td><td>Passé composé</td></tr>
<tr><td>Postériorité</td><td>Futur proche<br>Futur simple</td></tr>
</table>
Expression de la simultanéité quand le point de référence est décalé
<table>
<tr><th></th><th>Point de référence décalé</th></tr>
<tr><td>Simultanéité</td><td>Imparfait</td></tr>
<tr><td>Antériorité</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Postériorité</td><td>-</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Auxiliaires de modalité</td><td></td><td>Chute du sujet impersonnel avec falloir<br>En emploi : Faudrait que vous fassiez ça à chaque jour.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Noyau et expansions</td><td>Verbe + subordonnée à verbe conjugué, notamment dans le discours indirect</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="6">Nom et GN</th></tr>
<tr><th>Niveau</th><th>Éléments grammaticaux</th><th>PO</th><th>CO</th><th>PÉ</th><th>CÉ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td>Féminin</td><td></td><td></td><td>Formation du féminin des noms animés :<ul><li>Ajout d’un e</li><li>Invariabilité avec variation du déterminant</li><li>Variations particulières</li></ul></td><td></td></tr>
<tr><td>Pluriel</td><td></td><td></td><td>Ajout d’un s<br>Invariabilité des noms terminés par -s, -x</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td>Pluriel</td><td>Principales règles de formation</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Noyau et expansions</td><td>GN détaché</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5** | **Noyau et expansions** | Dét + nom commun + GAdj (où l'adjectif est un participe passé) | | | |

| **Adjectifs et GAdj** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | **Féminin** | | | Ajout d'un *e* sans dédoublement de la consonne finale<br>Invariabilité<br>Variations particulières | |
| | **Pluriel** | | | Ajout d'un *s* | |
| **4** | **Noyau et expansions** | Adj + GPrép dans des expressions mémorisées | | | |
| **5** | **Types** | Participes passés | | | |
| | **Fonctions** | | Attribut du CD | | |

| **Adverbes et GAdv** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | | | | | |
| **4** | **Types** | De fréquence<br>De lieu<br>De comparaison : *plus, moins* + Adj ou Adv | Comparaison avec *que* portant sur un adjectif ou un adverbe<br>Superlatif | | |
| **5** | **Types** | De fréquence, de manière (*bien* et *mal*) et d'intensité *(beaucoup*, *trop*, etc.*)* insérés entre l'auxiliaire et la forme verbale | Comparaison portant sur un nom ou sur un verbe | | |

| **Pronoms** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | | | | | |
| **4** | **Personnels conjoints** | Remplacement d'un GPrép animé par *lui* ou *leur*<br>Remplacement d'un GPrép de lieu par *y*<br>CP : Remplacement d'un GPrép de lieu par *là*<br>Ordre des pronoms compléments par rapport au verbe<br>• Pr + $V_{infinitif}$<br>• $V_{impératif}$ + Pr : Formes postverbales des pronoms conjoints | Pronom conjoint, 3e personne du singulier : [ i ]<br>Problèmes reliés à l'habitation : *J'va* [ i ] *téléphoner.*<br>CD de lieu pronominalisé<br>CI pronominalisé<br>Comprendre que *nous* veut dire *on*<br>Pronom sujet de la 3e personne du pluriel :<br>• [ iz ]<br>Relations sociales : *[ iz ] ont déménagé.* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | • [ ɛz ]<br>Relations sociales : *[ ɛz ] ont mangé avec nous autres hier.* | | |
| | **Personnels disjoints** | *eux*, *elles* | | | |
| | **Démonstratifs** | Complexes déictiques : genre et nombre | Associer un démonstratif complexe déictique à son référent<br>Distinguer le singulier du pluriel | | |
| **5** | **Personnels conjoints** | Ordre des pronoms compléments par rapport à l'auxiliaire | Présence de deux pronoms compléments conjoints quand le CI est à la 1re ou à la 2e personne<br>*tu, vous, on* à valeur générique<br>Relations sociales : *Quand t'as des enfants, il faut que tu… Quand on veut, on peut.* En emploi : *Dans ce domaine-là, quand t'as un emploi, tu le gardes.* | | Pronom *y* quand il remplace un GPrép CP de lieu |
| | **Démonstratifs** | Complexes non déictiques | | | |
| | **Possessifs** | Genre, nombre et personne | Tous les possessifs | | |

| **Déterminants** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | | | | | |
| **4** | **Définis** | Remplacement d'un élément déjà mentionné | | | |
| | **Démonstratifs** | | | *cette, cet* | |
| | **Possessifs** | | | *leur, leurs* | |
| | **Possession** | Possession inaliénable avec structure $V_{pronominal}$ + Dét. défini + N | Identifier le possesseur dans la structure de possession inaliénable : $V_{pronominal}$ + Dét. défini + nom | | |
| | **Sens générique** | GN en position complément dans la structure « verbe + Dét non quantifiant + nom » | Sens générique et sens spécifique d'un GN en position complément déterminé par un défini | | |
| **5** | **Définis** | Par association avec :<br>• un élément considéré comme une partie d'un tout déjà mentionné<br>• un élément considéré comme une partie d'un tout non mentionné auparavant<br>• un élément non mentionné auparavant<br>o mais identifiable visuellement ou en contexte<br>o mais unique | Comprendre la différence entre définis et indéfinis *(un*, *une*, *des)* quand la distinction est pertinente | | |
| | **Démonstratifs** | Non déictiques | | | |
| | | Alternance entre la structure *cet, cette, ces* + nom, et la structure *le*, *la*, *les* + nom + relative | Associer la structure *cet, cette, ces* + nom à la structure *le, la, les* + nom + relative | | |
| | **Exclamatifs** | Genre et nombre | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Quantifiants** | Indéfinis : sens, genre et / ou nombre de *quelque, quelques-uns*, *plusieurs*, *chaque* | Quelques indéfinis | | |

| **Prépositions, GPrép et coordonnants** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | | | | | |
| **4** | **Fusion** | | *sur*, *dans* + déterminants indéfinis<br>• [ sYn ]<br>Achat d'aliments et de produits d'entretien : [ i ] *sont* [ sYn ] *tablette.*<br>• [ sœ̃ ]<br>Culture et médias : *Y'est passé* [ sœ̃ ] *stop.*<br>• [ dYn: ]<br>En emploi : *Mettez-les* [ dYn: ] *boîte.*<br>• [ dœ̃ ]<br>Culture et médias : *Y'a grimpé* [ dœ̃ ] *arbre.* | *à* + Dét défini , marque du pluriel | |
| | **Types** | Introduisant un CI ou un CP de temps<br>• *pendant*<br>• *en* + mois, saison, année<br>• *il y a*, *voilà* | Comprendre que la préposition *à* peut introduire un CN de possession<br>Relations sociales : *La fille à Sylvie (…)* | | |
| **5** | **Fusion** | | *sur*, *dans* + déterminants définis<br>• [ sa: ]<br>Déplacement à travers le Québec : *Êtes-vous allés* [ sa: ] *plage?*<br>• [ sYl ]<br>Utilisation des services publics : *C'est disponible* [ sYl ] *site Internet du Ministère.*<br>• [ se: ]<br>En emploi : *Tu vas trouver les formulaires qu'i te faut* [ se: ] *tablettes au fond là-bas.*<br>• [ dɑ̃: ]<br>Location d'un logement : *Le chauffe-eau* [ je ] [ dɑ̃: ] *cuisine.*<br>• [ dɛ̃: ]<br>Découvertes d'œuvres littéraires, musicales, cinématographiques et télévisuelles : *Va voir* [ dɛ̃ ] *chambres.*<br>Utilisation des services publics : *Vous allez trouver toutes les informations que vous cherchez* [ dɛ̃ ] *brochures que je vous envoie.*<br>• [ a: ]<br>Relations sociales : *Peux-tu aller chercher le gâteau* [ a: ] *pâtisserie?* | | |
| | **Types** | | *en*, *pour* + durée | | |

## TRANSFORMATIONS DE LA PHRASE DE BASE

| Types de phrases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | | | | | |
| **4** | **Interrogatives** | | | | Partielles introduites par le pronom interrogatif *quel* |
| | **Impératives** | Avec ou sans pronom complément<br>Négative sans pronom complément | Négative avec la structure $V_{impératif}$ + Pr + *pas*<br>Toutes les situations : ***Prenez-le pas*** *avec de l'alcool.* ***Faites-le pas*** *aujourd'hui.* ***Touches-y pas****.* | | |
| **5** | **Interrogative** | | Totale avec la particule *tu*, en présence de pronoms compléments<br>En emploi : *Le client, i* ***nous les*** *a-****tu*** *envoyés?* | | |
| | **Exclamatives** | *quel…!* | Distinguer une exclamative d'une interrogative | | |
| | **Impératives** | | Reconnaître les formes postverbales des pronoms en présence de liaisons en [z]<br>Relations sociales : *Parle-[ mwazã] pas*<br>Déplacement à travers le Québec : *Donne****s-en*** *deux à Luc.* ***Vas-y*** *dimanche. Donne-[ zi ] une chance. Goûte****s-y****.*<br>Comprendre que le pronom [le] peut être singulier après un verbe à l'impératif.<br>Déplacement à travers le Québec : *Regarde le bélouga! Prends-****[le]*** *en photo avant qu'i replonge!*<br>Reconnaître les groupes de pronoms après un verbe à l'impératif, dans l'ordre CI-CD ou CD-CI.<br>Emménagement dans un nouveau logement : *Prête-****moi-le*** */ Prête-****le-moi****.* | | |

| Formes de phrases | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | **Négatives** | | | *ne… pas* | |
| **4** | **Négatives** | (*ne*)… *pas* + passé composé<br>(*ne*) + pronom complément + verbe au présent + *pas*<br>(*ne*)… *plus* | *pu*<br>Toutes les situations : *Y'en a* ***pu*** (*Il (n'y en a plus.*) | | |
| | **Impersonnelles** | | | | *il est* + Adj + subordonnée |
| | **Passives** | | Comprendre qui fait l'action dans une phrase passive avec ou sans *par*<br>Comprendre que le sujet subit l'action dans une phrase passive au passé composé | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Emphatiques** | | Sujet GN encadré par clivage dans la structure *c'est… qui*<br>Groupe encadré par clivage dans la structure *c'est… que*<br>Groupe encadré par pseudo-clivage avec *ce / celui que… c'est*<br>Reconnaître un sujet GN encadré par clivage dans la structure *C'est… qui* en l'absence d'accord du verbe avec l'antécédent<br>En emploi : *C'est **moi** qui **est** responsable.* Achat de biens de consommation durables : *Si vous avez un problème, c'est **nous autres** qui **va** leur téléphoner.* | | |
| **5** | **Impersonnelles** | *c'est* + X + subordonnée infinitive | *c'est* + adjectif + subordonnée à verbe conjugué | | |
| | **Emphatique** | Dislocation<br>• du sujet : emphatique à l'oral<br>• du CD ou du CI nominal, à gauche ou à droite | CD ou CI pronominal disloqué à gauche ou à droite | | |

| **Jonctions de phrases** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Niveau** | **Éléments grammaticaux** | **PO** | **CO** | **PÉ** | **CÉ** |
| **3** | | | | | |
| **4** | **Phrases subordonnées à verbe conjugué** | De cause, avec subordonnant *parce que* | CD sans *que*, avec inversion<br>Hypothèse réaliste sur un fait présent ou à venir avec la structure « *si* + [condition]$_{\text{présent}}$ [conséquence] » | | |
| | **Phrases subordonnées relatives** | | Introduite par *qui*, *que* ou *où* | | |
| | **Phrases subordonnées corrélatives** | Comparaison avec *plus, moins* + Adj ou Adv | | | |
| | **Phrases coordonnées** | *et*, *ou*, *mais* | | | |
| **5** | **Phrases subordonnées à verbe conjugué** | Complétive CD ou CI avec le subordonnant *que* | | | |
| | **Phrases subordonnées infinitives** | CP et CAdj, avec un subordonnant (*pour*, *de*, *à*, etc.)<br>Sujet, disloquée avec reprise par *ça* | | | |
| | **Phrases subordonnées interrogatives** | Partielle<br>• avec mot interrogatif, notamment dans le discours indirect<br>• avec *ce que*, *ce qui*, notamment dans le discours indirect | Totale, avec le subordonnant *si*, notamment dans le discours indirect<br>Partielle, introduite par *ce que* ou *ce qui*<br>Partielle, introduite par *qu'est-ce que* ou *qu'est-ce* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Totale avec le subordonnant *si*, notamment dans le discours indirect | *qui*<br>Relations sociales : *Je me demande **qu'est-ce qui** est arrivé à Maude.*<br>Mots interrogatifs [ us ], [ use ], [ kãtɛs ], [ kɛse ], [ kɛs ], etc.<br>Urgence médicale et hospitalisation : [ use ] *(que) vous avez mal?* [ kɛse ] *(que) vous avez fait?* | | |
| | **Phrases subordonnées relatives** | Avec *qui*<br>Avec *que* | | | |
| | **Phrases subordonnées participiales** | Avec gérondif | | | |

## Phonétique

| Niveau | Éléments | Prononciation (PO) | Discrimination (CO) |
|---|---|---|---|
| 4 | **Voyelles** | [ ɛ̈ ] [ ɔ ] [ y ] [ ø ] [ œ ] | Distinguer [ ɛː ] *(fête)* et [ ɛ ] *faites*<br>Distinguer [ o ] et [ ɔ ] |
| | **Semi-consonnes** | [ j ] en finale de mot<br>[ ɥ ] | |
| | **Consonnes** | [ ɲ ] | |
| | **Liaison** | | Liaison analogique avec *être* + participe passé<br>Vie personnelle : [ ʃ t] allé *au Chili pendant mes vacances. Toi,* [ tet ] *allé où?* |
| 5 | **Voyelles** | | Distinguer [ e ] et [ ɛ ]<br>Reconnaissance des mots malgré la présence ou l'absence du *e* caduc dans des groupes de pronoms : *j(e) te l(e) dis* |
| | **Consonnes** | | Distinguer :<br>• [ b ] et [ v ]<br>• [ s ] et [ z ]<br>Reconnaissance des mots malgré l'effet de phénomènes combinatoires fréquents<br>• Sonorisation / assourdissement : [ z ] de *socialisme*, [ t ] de *médecin*, [ p ] de *observation,* [ f ] de *cheveu*, *cheval*<br>• Nasalisation : [ t ] de *maintenant,* [ d ] de *demain*<br>• Chute des [ ʀ ] et [ l ] en finale : [ l ] de *table*<br>• Chute des [ l ] dans les déterminants : *J'ai pris (l)es livres* |

## Prosodie

| Niveau | PO | CO |
|---|---|---|
| 4 | Intonation exclamative | |
| 5 | Accent tonique sur la dernière syllabe d'un groupe de mots | Accent d'insistance et intonation expressive |

## Graphie

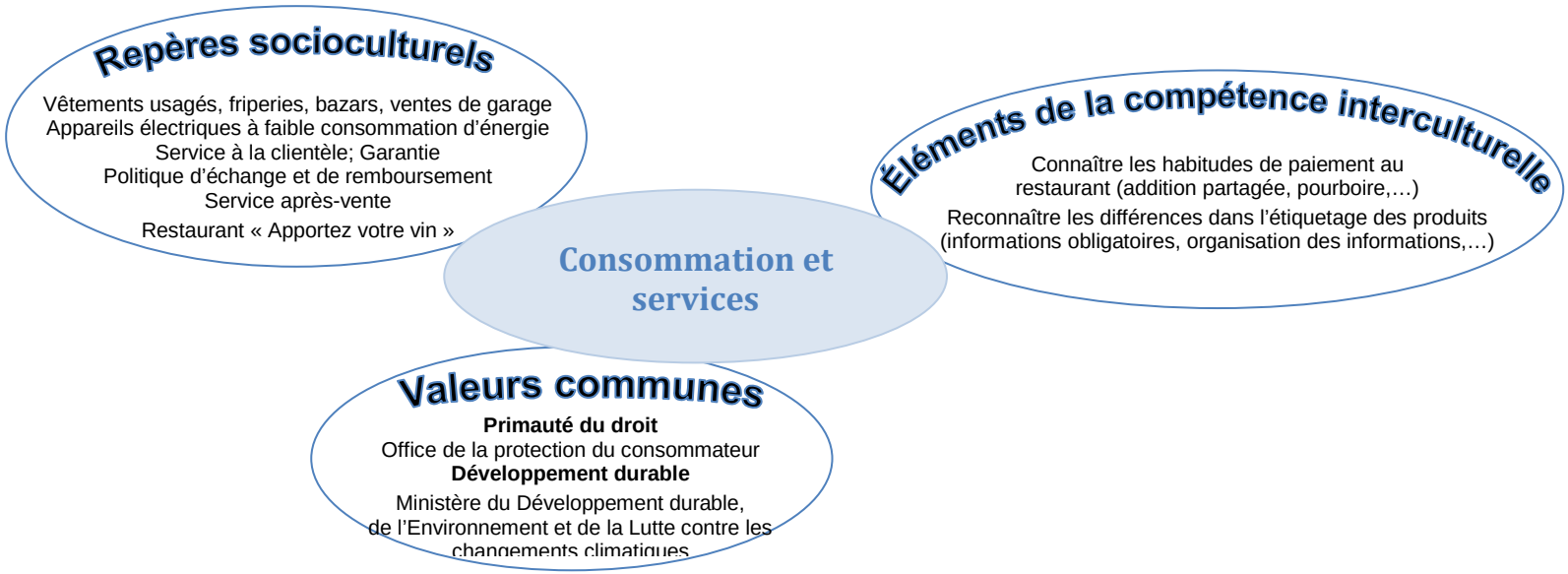
| Niveau | Éléments | PÉ | CÉ |
|---|---|---|---|
| 3 | **Caractéristiques graphiques du français** | Apostrophe | |

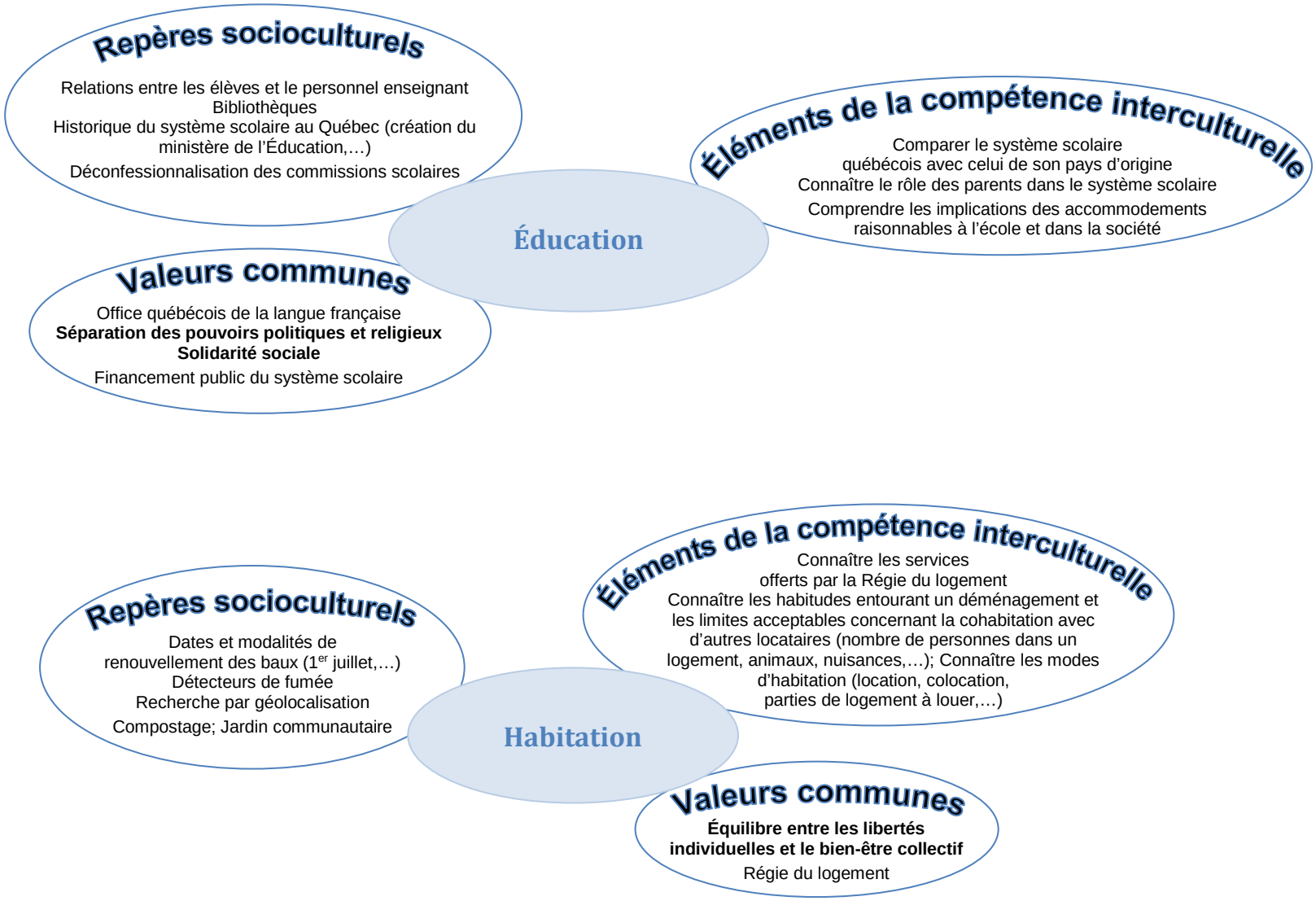
| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Correspondances entre phonèmes et graphèmes** | Consonnes<br>• [ z ] : s entre voyelles<br>• [ ʒ ] : j, g (devant e et i)<br>• [ k ] : c devant a, o, u<br>• [ s ] : ss entre voyelles, c devant e et i, ç devant a, o, u<br>• [ g ] : g, gu devant e et i<br>Orthographe lexicale du vocabulaire courant pour le niveau 3 | |
| **4** | **Caractéristiques graphiques du français** | Trait d'union entre le verbe et les pronoms conjoints dans une impérative | Tous les caractères, incluant les lettres attachées |
| | **Correspondances entre phonèmes et graphèmes** | n qui devient m dans les voyelles nasales devant *b* et *p*<br>Orthographe lexicale du vocabulaire courant pour le niveau 4 | Voyelles<br>• [ o ] : ô<br>• [ ɔ ] : o<br>• [ ø ] et [ œ ] : eu<br>• [ ɛ ] : è, ê, ei, ais *(jamais)*, ait *(lait)*, et *(billet)*<br>Semi-consonnes<br>• [ ɥ ] : u<br>• [ j ] : ill |
| **5** | **Correspondances entre phonèmes et graphèmes** | | |

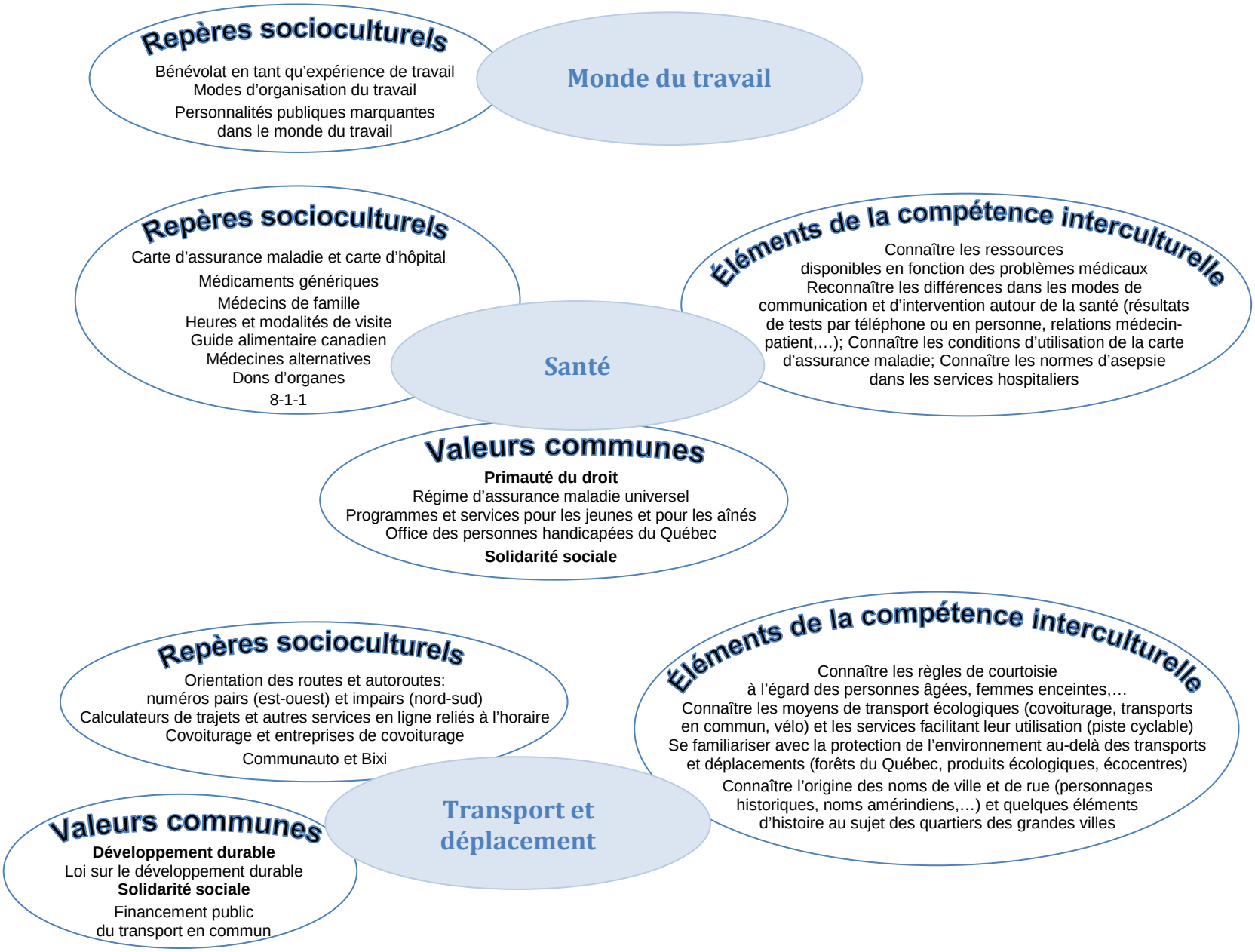
## Ponctuation

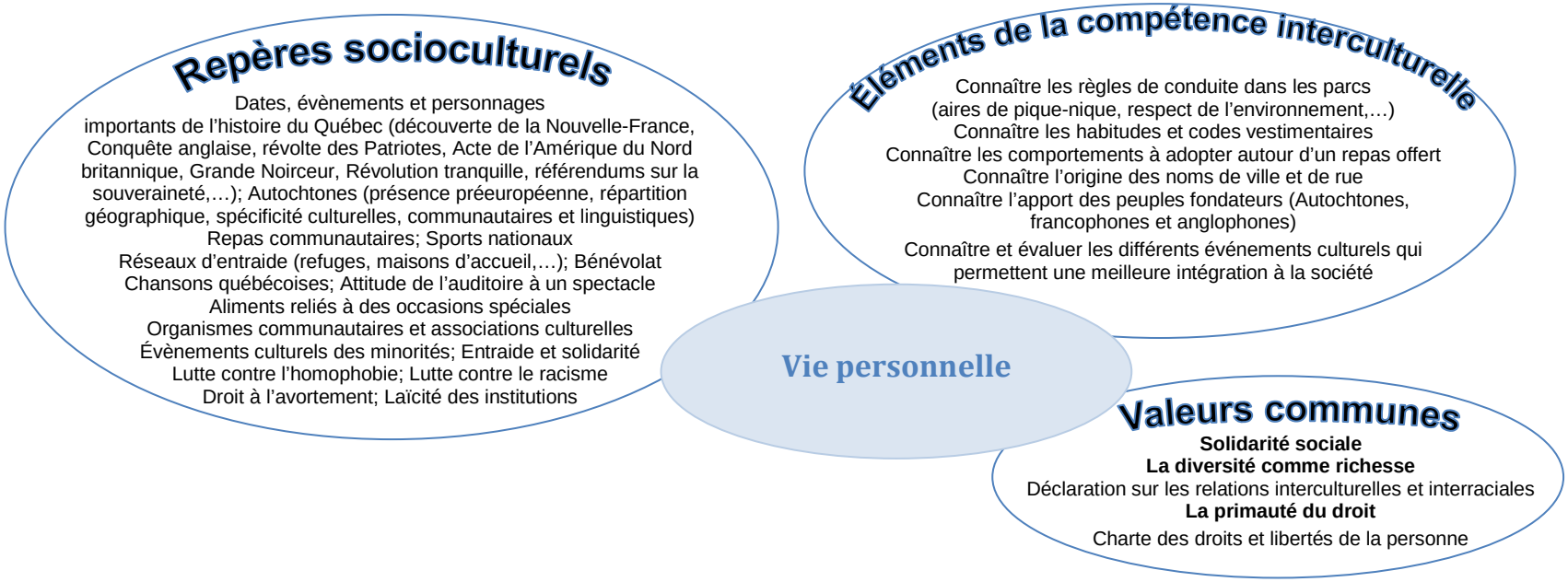
| Niveau | PÉ | CÉ |
|---|---|---|
| **3** | Point et majuscule<br>Point d'exclamation<br>Point d'interrogation<br>Virgule<br>• après un CP en tête de phrase<br>• dans une énumération<br>Deux-points précédant une information ou une énumération | |
| **4** | Points de suspension pour écourter une énumération | Deux-points précédant une cause |
| **5** | | Guillemets quand ils servent à souligner ou à nuancer le sens d'un mot |

## REPÈRES SOCIOCULTURELS, COMPÉTENCE INTERCULTURELLE ET VALEURS COMMUNES


Repères socioculturels
Vêtements usagés, friperies, bazars, ventes de garage
Appareils électriques à faible consommation d'énergie
Service à la clientèle; Garantie
Politique d'échange et de remboursement
Service après-vente
Restaurant « Apportez votre vin »
Éléments de la compétence interculturelle
Connaître les habitudes de paiement au restaurant (addition partagée, pourboire,…)
Reconnaître les différences dans l'étiquetage des produits (informations obligatoires, organisation des informations,…)
Consommation et services
Valeurs communes
Primauté du droit
Office de la protection du consommateur
Développement durable
Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques
Repères socioculturels
Personnalités médiatiques
Arts : cinéma
Culture et médias


Repères socioculturels
Relations entre les élèves et le personnel enseignant
Bibliothèques
Historique du système scolaire au Québec (création du ministère de l'Éducation,…)
Déconfessionnalisation des commissions scolaires
Éléments de la compétence interculturelle
Comparer le système scolaire québécois avec celui de son pays d'origine
Connaître le rôle des parents dans le système scolaire
Comprendre les implications des accommodements raisonnables à l'école et dans la société
Éducation
Valeurs communes
Office québécois de la langue française
Séparation des pouvoirs politiques et religieux
Solidarité sociale
Financement public du système scolaire
Éléments de la compétence interculturelle
Connaître les services offerts par la Régie du logement
Connaître les habitudes entourant un déménagement et les limites acceptables concernant la cohabitation avec d'autres locataires (nombre de personnes dans un logement, animaux, nuisances,…); Connaître les modes d'habitation (location, colocation, parties de logement à louer,…)
Repères socioculturels
Dates et modalités de renouvellement des baux (1er juillet,…)
Détecteurs de fumée
Recherche par géolocalisation
Compostage; Jardin communautaire
Habitation
Valeurs communes
Équilibre entre les libertés individuelles et le bien-être collectif
Régie du logement


Repères socioculturels
Bénévolat en tant qu'expérience de travail
Modes d'organisation du travail
Personnalités publiques marquantes dans le monde du travail
Monde du travail
Repères socioculturels
Carte d'assurance maladie et carte d'hôpital
Médicaments génériques
Médecins de famille
Heures et modalités de visite
Guide alimentaire canadien
Médecines alternatives
Dons d'organes
8-1-1
Éléments de la compétence interculturelle
Connaître les ressources disponibles en fonction des problèmes médicaux
Reconnaître les différences dans les modes de communication et d'intervention autour de la santé (résultats de tests par téléphone ou en personne, relations médecin-patient,…); Connaître les conditions d'utilisation de la carte d'assurance maladie; Connaître les normes d'asepsie dans les services hospitaliers
Santé
Valeurs communes
Primauté du droit
Régime d'assurance maladie universel
Programmes et services pour les jeunes et pour les aînés
Office des personnes handicapées du Québec
Solidarité sociale
Repères socioculturels
Orientation des routes et autoroutes:
numéros pairs (est-ouest) et impairs (nord-sud)
Calculateurs de trajets et autres services en ligne reliés à l'horaire
Covoiturage et entreprises de covoiturage
Communauto et Bixi
Éléments de la compétence interculturelle
Connaître les règles de courtoisie à l'égard des personnes âgées, femmes enceintes,…
Connaître les moyens de transport écologiques (covoiturage, transports en commun, vélo) et les services facilitant leur utilisation (piste cyclable)
Se familiariser avec la protection de l'environnement au-delà des transports et déplacements (forêts du Québec, produits écologiques, écocentres)
Connaître l'origine des noms de ville et de rue (personnages historiques, noms amérindiens,…) et quelques éléments d'histoire au sujet des quartiers des grandes villes
Transport et déplacement
Valeurs communes
Développement durable
Loi sur le développement durable
Solidarité sociale
Financement public du transport en commun


Repères socioculturels
Dates, évènements et personnages
importants de l'histoire du Québec (découverte de la Nouvelle-France,
Conquête anglaise, révolte des Patriotes, Acte de l'Amérique du Nord
britannique, Grande Noirceur, Révolution tranquille, référendums sur la
souveraineté,…); Autochtones (présence préeuropéenne, répartition
géographique, spécificité culturelles, communautaires et linguistiques)
Repas communautaires; Sports nationaux
Réseaux d'entraide (refuges, maisons d'accueil,…); Bénévolat
Chansons québécoises; Attitude de l'auditoire à un spectacle
Aliments reliés à des occasions spéciales
Organismes communautaires et associations culturelles
Évènements culturels des minorités; Entraide et solidarité
Lutte contre l'homophobie; Lutte contre le racisme
Droit à l'avortement; Laïcité des institutions
Éléments de la compétence interculturelle
Connaître les règles de conduite dans les parcs
(aires de pique-nique, respect de l'environnement,…)
Connaître les habitudes et codes vestimentaires
Connaître les comportements à adopter autour d'un repas offert
Connaître l'origine des noms de ville et de rue
Connaître l'apport des peuples fondateurs (Autochtones,
francophones et anglophones)
Connaître et évaluer les différents événements culturels qui
permettent une meilleure intégration à la société
Vie personnelle
Valeurs communes
Solidarité sociale
La diversité comme richesse
Déclaration sur les relations interculturelles et interraciales
La primauté du droit
Charte des droits et libertés de la personne

# Répartition des contenus

du *Programme-cadre de français*
*pour les personnes immigrantes adultes au Québec*

# Cours FIA330-2

**Direction générale des politiques et programmes de participation et d'inclusion**

*Ministère*
*de l'Immigration,*
*de la Diversité*
*et de l'Inclusion*

Québec